



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН


«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 20»
 /Муртазина Г.Х./
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
 /Рыжикова Л.Н./
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №20»
 /Галанина С.Л./
Приказ № 191
от «01» сентября 2022г.

Рабочая программа

по математике и информатике для 2 А класса
предмет

Сабирзяновой Зульфии Илгизовны
ФИО учителя

учителя начальных классов

«Принято»

педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

г. Альметьевск
2022-2023 уч. г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Мета предметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины Арифметические действия	<p>Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счёт сотнями. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).</p> <p>Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации</p>	<p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p>Коммуникативные УУД Ученик научится:</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной</p>
		<p>- выполнять действия с величинами;</p> <p>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>		

	<p>вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (\times) и деления ($:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них). Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них). Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное</p>		<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных</p>
--	---	--	---	---

	<p>умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>			<p>моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.</p> <p>Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи. Задачи на нахождение задуманного числа.</p> <p>Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.</p> <p>Задачи с буквенными данными.</p>	<p>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>- решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>- находить разные способы решения задачи.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>

	<p>Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.</p> <p>Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.</p>			
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.</p> <p>Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль.</p> <p>Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, километр.</p> <p>Периметр прямоугольника и квадрата.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади.</p> <p>Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения</p>	<p>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>	<p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>

	<p>между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.</p> <p>Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.</p> <p>Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.</p>			<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов
Геометрические величины	<p>Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.</p> <p>Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$.</p> <p>Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = (a \cdot b) \cdot c$.</p>	- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
Работа с данными	Чтение и запись числовых и буквенных выражений,	- читать несложные готовые круговые диаграммы.	Ученик получит возможность научиться:	

	<p>содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$. Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$, $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$, $a : 1 = a$, $0 : a = 0$ и др. Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения; $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения; $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения; $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения; $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
--	---	---	---	---

	$a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа; $(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.			
Работа с информацией	Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную 	Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью 	

		информацию с помощью таблиц и диаграмм	инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Числа и арифметические действия с ними</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Сотня. Счёт сотнями. <i>Наглядное изображение сотен</i>. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).</p> <p><i>Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел</i>. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. <i>Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер</i>.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.</p> <p>Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (\times) и деления ($:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. <i>Графическая интерпретация умножения и деления</i>. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Связь между компонентами и результатом умножения и деления</i>.</p> <p>Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.</p> <p>Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.</p> <p>Невозможность деления на 0.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.</p>	<p>60</p>

	<p>Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).</p> <p>Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.</p> <p>Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.</p> <p>Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>	
Работа с текстовыми задачами	<p>Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.</p> <p>Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.</p> <p>Задачи на нахождение задуманного числа.</p> <p>Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.</p> <p>Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.</p> <p>Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.</p>	28
Геометрические фигуры и величины	<p>Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.</p> <p>Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.</p> <p>Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.</p>	20

	<p>Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, километр.</p> <p>Периметр прямоугольника и квадрата.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади.</p> <p>Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.</p> <p>Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.</p> <p>Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.</p>	
Величины и зависимости между ними	<p>Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.</p> <p>Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$.</p> <p>Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = (a \cdot b) \cdot c$.</p>	6
Алгебраические представления	<p>Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.</p> <p>Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.</p> <p>Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$, $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$, $a : 1 = a$, $0 : a = 0$ и др.</p> <p>Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:</p> <p>$a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения; $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения; $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения; $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения;</p>	10

	$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы; $a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа; $(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.	
Математический язык и элементы логики	Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...». Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	2
Работа с информацией и анализ данных	Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей. Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».	10
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс (136 ч.)

Программа по математике: Курс математики «Учусь учиться» для 1 – 4 классов [авт.-сост.Л.Г.Петерсон]. – М.: Издательство «Ювента», 2016г.

Учебник: Математика «Учусь учиться.2 класс» в 3 частях [авт.-сост.Л.Г.Петерсон]. – М.: Издательство «Ювента», 2015.

№п\п	Тема урока	Кол-во час.	Основные умения	Дата факт	Дата проведения
1.	Цепочки <i>У-1 с.3; У-2 с.4-5</i> <i>Модуль «Школьный урок»</i> <i>День Знаний</i>	1	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	02.09	
2.	Цепочки <i>У-2 с.4-5</i>	1	Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.	05.09	
3.	Точка. Прямая и кривая линии. <i>У-3, с.6-7</i>	1	Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.	06.09	
4.	Пересекающиеся и параллельные линии. <i>У-4. с.8-9</i>	1	Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	07.09	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел 21+9 <i>У-5, с.10-11. У-6, с.12-13.</i>	1	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе	08.09	

6.	Входная комплексная работа.	1	<p>взаимосвязи между ними. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитания чисел в столбик.</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации</p> <p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. Устанавливать</p>	12.09	
7.	Сложение двузначных чисел: 21+39 <i>У-7 с.14-15; СР у-1-7, с.3-4</i>	1		13.09	
8.	Вычитание двузначных чисел: 40-8 <i>У-8, с.16-17</i>	1		14.09	
9.	Вычитание двузначных чисел: 40-28 <i>У- 9, с.18-19.</i>	1		15.09	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. <i>У-10, с.20 СР к урокам 8-10, с.5-6</i>	1		19.09	
11.	Входная контрольная работа	1		20.09	
12.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел 36+7, 36+17 <i>У-11, с.21-22</i>	1		21.09	
13.	Сложение по частям: 18+5, 18+25. <i>У-12, с.23-24. СР у-11-12, с.7-8</i>	1		22.09	
14.	Вычитание двузначных чисел 32-5, 32 - 15. <i>У-13, с.25-26</i>	1		26.09	
15.	Вычитание по частям: 41-3, 41-23 <i>У-14, с.27-28, СР к урокам 13-14, с.9-10</i>	1		27.09	

16.	Приемы устных вычислений	1	<p>способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитания чисел в столбик.</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации</p>	28.09	
17.	Приемы устных вычислений <i>У-15, с.29-30,</i>	1		29.09	
18.	Приемы устных вычислений <i>У-16, с.31-32</i>	1		03.10	
19.	Решение задач. <i>У-17, с.33 СР у-15-17, с.11-12</i>	1		04.10	
20.	Контрольная работа № 1 <i>КР к урокам 1-17, с.13-14</i>	1	05.10		
21.	Работа над ошибками. Сотня. Счет сотнями. <i>У-18, с.34-36</i>	1	06.10		
22.	Метр. <i>У-19, с.36-37</i>	1		10.10	
23.	Действия с единицами длины. <i>У-20, с.38-39;</i> <i>СР к урокам 18 – 20, с.15-16</i>	1		11.10	

24.	Название и запись трехзначных чисел <i>У-21, с.40-41</i>	1	действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	12.10	
25.	Название и запись трехзначных чисел 204 <i>У-22, с.42-43</i>	1		13.10	
26.	Название и запись трехзначных чисел 240 <i>У-23, с.44-45;</i> <i>СР у- 21-23, с.17-18</i>	1	Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек , записывать сложение и вычитания чисел в столбик , проверять правильность выполнения действия разными способами. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах , выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Решать простые и составные задачи (2-3 действия) , сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий. Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники , различать пересекающиеся и параллельные прямые , находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур , выполнять перебор вариантов путей по	17.10	
27.	Сравнение трехзначных чисел. <i>У-24, с.46-47</i> <i>Модуль «Школьный урок»</i> <i>Всемирный день математики</i>	1		18.10	
28.	Решение задач. <i>У-25, с.48-49</i> <i>СР у-24-25,19-20</i>	1		19.10	
29.	Сложение и вычитание трехзначных чисел <i>У-26, с.50-51</i>	1		20.10	
30.	Решение задач <i>У-27 с.52-53</i> <i>СР У-26-27, с.21-22</i>	1		24.10	
31.	Сложение трехзначных чисел: 204+138. 162+153 <i>У-28, с.54-55</i>	1		25.10	
32.	Сложение трехзначных чисел: 176+145. <i>У-29, с.56-57</i>	1		26.10	
33.	Сложение трехзначных чисел: 167+45+308 <i>У-30, с.58-59</i> <i>СР У-28-30, с.23-24</i>	1	27.10		

			сетям линий.		
34.	Вычитание трехзначных чисел: 243 – 114, 316-152 <i>У-31, с.60-61</i>	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать.	2-четв 07.11	
35.	Вычитание трехзначных чисел: 231-145 <i>У-32, с.62-63; СР у-31-32, с.25-26</i>	1		08.11	
36.	Решение задач <i>У-34, с.66-67; СР У-33-34, с.27-28</i>	1		09.11	
37.	Решение задач <i>У-34, с.66-67; СР с.29-30</i>	1		10.11	
38.	Решение задач на повторение. <i>СР стр.33-34, 35-36</i>	1		14.11	
39.	Контрольная работа № 2 <i>СР к урокам 18-34 с.31-32</i>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	15.11	
40.	Работа над ошибками. <i>СР с.33-34; 35-36</i>	1		16.11	
41.	Операции. <i>У-35, с.68-69</i>	1	Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), использовать для решения практических задач. Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.	17.11	
42.	Обратные операции. <i>У-36, с.70-71 СР с.37-38 Модуль «Школьный урок» Мини-проект «Обратные операции»</i>	1		21.11	

43.	Прямая. Луч. Отрезок. У-37 с.72-73	1	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, различать выражения и равенства. Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями.	22.11	
44.	Прямая. Луч. Отрезок. У-37 с.74 СР с.39-40	1	Сравнивать геометрические фигуры , описывать их свойства . Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники , находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника	23.11	
45.	Программа действий. Алгоритм. У-38, с.75-77	1	Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.	24.11	
46.	Решение задач. У-39, с.78-80	1	Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.	28.11	
47.	Математика-2ч Длина ломаной. Периметр. У-1, с.1-5 СР с.41-42	1	Находить рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения. Заполнять таблицы , анализировать их данные . Закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать	29.11	
48.	Выражения. У-2, с.6-8	1	единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера .	30.11	
49.	Порядок действий в выражениях. У-3, с.9-11	1	Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа . Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности , применять простейшие приемы управления	01.12	
50.	Порядок действий в выражениях. У-4, с.12-14 СР стр.43-44	1	своим эмоциональным состоянием, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) .	05.12	

51.	Программа с вопросами. Виды алгоритмов. У-5, с.15-17 СР стр.45-46	1	Читать и строить алгоритмы разных типов(линейных, разветвленных, циклических), Записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач Моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, строить общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), записывать их в буквенном виде.	06.12	
52.	Угол. Прямой угол. У-6, с.18-20	1		07.12	
53.	Решение задач. У-7, с.21-22	1		08.12	
54.	Контрольная работа № 3 СР стр.47-48		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее , оценивать свою работу	12.12	
55.	Свойства сложения. У-8, с.23-24	1	Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания . Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые. Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников , выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата , распознавать их, строить на клетчатой бумаге , измерять длины	13.12	
56.	Решение задач. У-9, с.24-25. СР стр.49-50	1		14.12	
57.	Вычитание суммы из числа. У-10, с.27-28.	1		15.12	
58.	Вычитание числа из суммы. Решение задач.	1		19.12	

	У-11, с.29-30 СР стр.51-52.		их сторон с помощью линейки, вычислять периметр.		
59.	Административная контрольная работа Вычитание числа из суммы. У-12, с.31-32	1	Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ. Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. Ставить цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	20.12	
60.	Вычитание суммы из числа и числа из суммы. У-13, с.33-34 СР стр.53-54	1		21.12	
61.	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. У-14, с.35-37	1		22.12	
62.	Решение задач. Нахождение периметра квадрата. У-15, стр.38-39 СР стр.55-56	1		26.12	
63.	Площадь фигур У-16, с.40-42 Модуль «Школьный урок» Мини-проект «Площадь фигур»	1		27.12	
64.	Единицы площади. У-17, с.43-45	1		3-четверть 09.01	

65.	Прямоугольный параллелепипед. У-18, с.46-48	1	выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, примеров, находить наиболее рациональный способ. Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	10.01	
66.	Решение задач. Площадь фигур. Единицы площади. У-19 с.49-50 СР стр.57-58	1		11.01	
67.	Контрольная работа № 4	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее , оценивать свою работу .	12.01	
68.	Работа над ошибками. СР стр.59-60 Умножение. У-20 с.51-53 Модуль « Школьный урок» Игра «Вычислительные машины»	1	Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника , записывать умножение в числовом и буквенном виде , заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно) . Называть компоненты действия умножения , наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей , использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений . Устанавливать переместительное свойство умножения , записывать его в буквенном виде и использовать для	16.01	
69.	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения. У-21, с.54-55	1		17.01	
70.	Название и взаимосвязь компонентов. У-22, с.56-57 СР стр.61-62	1		18.01	

71.	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения <i>У-23, с.58-59</i>	1	вычислений. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде. Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2. Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.	19.01	
72. 73.	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. <i>У-24, с.60-61</i> <i>СР стр.63-64</i>	1		23.01	
74.	Умножение на 0 и на 1 <i>У-25, с.62-63</i>	1		24.01	
75.	Таблица умножения. <i>У-26 с.64-65</i> <i>Модуль «Школьный урок»</i> <i>Мини – проект «Удивительная</i> <i>таблица Пифагора».</i>	1		25.01	
76.	Таблица умножения на 2. <i>У-27, с.66-68</i>	1		26.01	
77.	Решение задач. <i>У-28, с.69-70</i> <i>СР стр.65-66</i>	1		30.01	
78.	Деление. <i>У-29, с.71-73</i>	1		31.01	
79.	Компоненты деления. <i>У-30, с.74-75</i>	1		01.02	
80.	Решение задач. <i>У-31, с.76-77</i>	1	02.02		

			нения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.		
81.	Деление с 0 и 1. У-32, с. 78-79 Модуль «Школьный урок» День российской науки.	1		06.02	
82.	Связь умножения и деления. У-33, с.80-81	1		07.02	
83.	Решение задач. У-34, с.82-83	1		08.02	
84.	Виды деления. У-35, с.84-85 СР стр.67-68			09.02	
85.	Виды деления. У-36, с.86-87 СР стр.69-70	1		13.02	
86.	Контрольная работа № 5 СР стр.71-72	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее , оценивать свою работу .	14.02	
87.	Работа над ошибками.	1		15.02	
88.	Таблица умножения на 3. У-37, с.88-89	1	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.	16.02	
89.	Виды углов. У-38, с.90-91	1	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.	20.02	

90.	Решение задач. У-39, с.92-94. СР стр.73-74	1	<p>Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Составлять выражения, сравнивать их, используя свойства сложения и умножения.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	21.02	
91.	Уравнения вида $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$. У-40, с.95-97 СР стр.75-76	1	<p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Строить общий способ решения уравнений вида $ax = b$; $a : x = b$; $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью</p>	22.02	
92.	Таблица умножения на 4. У-41, с.98-100	1	<p>прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм,</p>	27.02	
93. 94.	Комментирование решения уравнений. У-42, с.101-103	1	<p>комментировать решение и выполнять проверку решения. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 4. Строить общий способ решения задач на</p>	28.02	
95.	Решение задач. У-43, с.104-106	1	<p>увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать</p>	01.03	

96.	Порядок действий в выражениях. <i>У-44, с.107-109</i>	1	числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Чертить на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, определять виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин). Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	02.03	
97.	Порядок действий в выражениях. <i>У-45, с.110-112</i>	1	числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Чертить на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, определять виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин). Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	06.03	
98.	Таблица умножения на 5. <i>У-1, с.3-4</i>	1	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5.	08.03	
99.	Увеличение (уменьшение) в несколько раз. <i>У-2, с.5-7</i>	1	Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений.	07.03	
100	Решение задач. <i>У-3, с.8-10</i> <i>СР стр.77-78</i>	1	Находить в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.	09.03	
101	Решение задач. <i>У-4, с.11-13</i> <i>СР стр.79-80</i>	1	Решать простые и составные задачи, сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ, составлять задачи по заданному выражению. Использовать	13.03	

			таблицы для представления результатов выполнения задания. Определять виды углов многоугольника, обозначать углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
102	<i>Контрольная работа № 6</i> <i>СР стр.81-82</i>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	14.03	
103	Работа над ошибками. Таблица умножения на 6. <i>У-5, с.14-16</i> <i>СР стр.83-84</i> <i>Модуль «Школьный урок»</i> <i>Неделя математики. «Задачи-скороговорки»</i>	1	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), применять построенный способ для вычислений. Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из	15.03	
104	Кратное сравнение. <i>У-6, с.17-19.</i>	1	прямоугольников. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.	16.03	
105	Решение задач. <i>У-7, с.20-22</i>	1		20.03	
106	Таблица умножения на 7. <i>У-8, с.23-24</i> <i>СР стр.85-86</i>	1	Различать окружность, соотносить ее с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружность,	21.03	
107	Окружность <i>У-9, с.25-27</i>	1	строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.	22.03	
108	Решение задач. <i>У-10, с.28-30</i>	1	Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока, и оценивать	23.03	
109	Таблица умножения на 8 и 9.	1	свое умение это делать (на основе применения определений).	4-четверть	

	У-11, с.31-33 СР стр.87-88		Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	03.04	
110	Тысяча. У-12, с.34-36	1	Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.), записывать соответствующие выражения. Сравнивать фигуры по объему, измерять объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объема: 1 см ³ , 1 дм ³ , 1 м ³ , преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения. Строить общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.	04.04	
111	Решение задач. У-13, с.37-39	1	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объема: 1 см ³ , 1 дм ³ , 1 м ³ , преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения. Строить общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.	05.04	
112	Объём фигуры. У-14, с.40-42 СР стр.93-94	1	Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений	06.04	
113	Итоговая комплексная работа	1	Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений. Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера.	10.04	
114	Умножение и деление на 10 и на 100 У-15, с.43-45 СР стр.89-90	1	Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений. Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера.	11.04	
115	Решение задач. У-16, с.47-48 СР стр.87-88 Модуль «Школьный урок» Игра «Диагональ» с.48		Выполнять задания поискового и творческого характера.	12.04	

			Проявлять самостоятельность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
116	Контрольная работа № 7 <i>СР стр.91-92</i>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее , оценивать свою работу .	13.04	
117	Свойства умножения. <i>У-17, с.49-51</i>	1	Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков т 10 единиц и др.), записывать соответствующие выражения. Сравнивать фигуры по объему, измерять объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного	17. 04	
118	Умножение круглых чисел. <i>У-18,с.52-53</i> <i>СР стр.95-96</i>	1		18.04	
119	Решение задач. <i>У-19, с.54-55</i>	1		19.04	
120	Деление круглых чисел. <i>У-20, стр.56-57</i>	1		20.04	
121	Решение задач. <i>У-21, стр.58-59</i>	1		24.04	
122	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. <i>У-22, стр.60-62</i>	1	25.04		

			числа на однозначное и однозначного на двузначное ($24 \blacksquare 6$; $6 \blacksquare 24$), применять их для вычислений. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения. Преобразовывать, складывать и вычитать единицы длины . Выполнять задания поискового и творческого характера Использовать приемы понимания собеседника без слов, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
123	Единицы длины. У-23, стр.63-65	1		26.04	
124	Контрольная работа № 8 СР стр.99-100	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях . Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий .	27.04	
125	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	02.05	
126	Решение задач. У-24, с.66-67	1	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие	03.05	
127	Деление суммы на число. У-25, с.68-69	1	способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ($72 : 6$, $36 : 12$), применять их для вычислений. Моделировать деление с остатком	04.05	
128	Решение задач У-26, с.70-71	1	с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком, устанавливать взаимосвязь между	10.05	
129	Деление подбором частного. У-27, с.72-73	1	его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений.	10.05	
130	Решение задач У-28, с.74-75 СР стр.107-108	1	Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины - 1 мм, 1 км; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1	11.05	
131	Итоговая контрольная работа	1		15.05	

	за 2 класс <i>СР стр.107-108</i>		ми 1 км; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия.		
132	Деление с остатком <i>У-29, с.76-78</i>	1	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.	16.05	
133	Деление с остатком <i>У-30-31, с.79-82</i>	1	Выполнять задания поискового и творческого характера.	17.05	
134	Сети линий. Пути. <i>У-32, с. 83-84</i>	1	Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	18.05	
135	Дерево возможностей <i>Модуль «Школьный урок» Мини-проект «Дерево возможностей»</i>	1		19.05	
136	Задачи на повторение. Итоговое повторение.	3	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса». Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	23.05 24.05 25.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту